



แบบเสนอหลักสูตรการศึกษา

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๙

หลักสูตรวิชาชีพ อาชีพกีฬา ตะกร้อ หลักสูตร ๔๐ ชั่วโมง

รายละเอียดของหลักสูตร

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๑.๒ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมี คุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถ สร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๑.๓ ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๑.๔ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานกีฬาตะกร้อ รวมทั้งกฎกติกาของกีฬาตะกร้อและสามารถเล่นกีฬาตะกร้อได้

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ กีฬา การเป็นผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน ผู้กำกับเส้นกีฬาตะกร้อ และสามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ตัดสิน และผู้กำกับเส้นกีฬาตะกร้อได้ และสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากร ที่มีมาตรฐานสากลต่อไปได้

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพอย่างสุจริต อยู่ในหลักจรรยาบรรณของการเป็นผู้ ตัดสินและการเป็นผู้กำกับเส้นกีฬาตะกร้อที่ดี

๓. คุณลักษณะของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการพัฒนา

๓.๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง

๓.๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน และสังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

๔. เป้าหมาย/สมรรถนะที่สำคัญ

๔.๑. เด็กและเยาวชนมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬาตะกร้อเข้าร่วมแข่งขันได้ และสามารถประกอบอาชีพด้านการกีฬาตะกร้อได้ เช่น การเป็นนักกีฬาอาชีพ กรรมการตัดสินกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา อีกทั้งยังมีความรู้และทักษะในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับกีฬาได้อีกด้วย

๕. กลุ่มเป้าหมาย

๕.๑. เด็กและเยาวชนที่อยู่ในการควบคุมของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

๕.๒. เด็กและเยาวชนที่มีระยะเวลาฝึกอบรมไม่น้อยกว่า ๓ เดือน

๕.๓. เด็กและเยาวชนที่มีร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน

๕.๔. เด็กและเยาวชนที่มีความสนใจและมีพื้นฐานด้านอาชีพกีฬาตะกร้อ

๖. คำโครงหลักสูตร (Course Outline)

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพกีฬาตะกร้อ	อธิบายช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพกีฬาตะกร้อ	๑. ช่องทางการเข้าสู่อาชีพกีฬาตะกร้อ ๒.ปรัชญา “คิดเป็น”	๑	-
๒	ประวัติความเป็นมาของกีฬาตะกร้อ	สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาตะกร้อได้	๑.ประวัติความเป็นมาของกีฬาตะกร้อ ๒.ความหมายของกีฬาตะกร้อ ๓.ประโยชน์ในการเล่นกีฬาตะกร้อ ๔.วิวัฒนาการในการเล่นกีฬาตะกร้อ	๑	-

๓	หลักการฝึกสมรรถภาพทางกายสำหรับกีฬาตะกร้อ	สามารถอธิบายหลักการฝึกสมรรถภาพทางกายสำหรับกีฬาตะกร้อได้	๑.หลักการฝึกสมรรถภาพทางกายสำหรับกีฬาตะกร้อ ๒.วิธีการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายสำหรับกีฬาตะกร้อ ๓.การฝึกความเร็ว ๔.การฝึกความแข็งแรง ๕.การฝึกความอ่อนตัว ๖.การฝึกความอดทน ๗.การฝึกความคล่องแคล่วว่องไว ๔. ทักษะการรับและเปิดลูกตะกร้อ ๕. ทักษะการตั้งลูกตะกร้อ ๖. การรุกและการสกัดกั้น	๔	๑๐
๔	การบังคับและควบคุมลูกตะกร้อด้วยการเตะ	สามารถบังคับและควบคุมลูกตะกร้อด้วยการเตะรูปแบบต่างๆได้	การบังคับและควบคุมลูกตะกร้อด้วยการเตะ ๑.การเตะลูกตะกร้อภายในขอบเขตที่กำหนด ๒.การเตะลูกตะกร้อเคลื่อนที่ไปข้างหน้า ๓.การเตะลูกตะกร้อเคลื่อนที่ไปด้านซ้ายขวา ๔.การเตะลูกตะกร้อข้ามศีรษะตัวเองแล้วกลับตัวไปรับลูก ๕.การสร้างความชำนาญในการบังคับและควบคุมลูกตะกร้อด้วยการเตะ ๖.การเตะลูกด้วยข้างเท้า ๗.การเตะลูกด้วยหลังเท้า ๘.การเตะลูกด้วยเข่า ๙.การเตะลูกด้วยศีรษะ	๒	๕

๕	พื้นฐานการเล่นกีฬาตะกร้อ	สามารถเล่นกีฬาตะกร้อได้	พื้นฐานการเล่นกีฬาตะกร้อ ๑.การเดาะ ๒.การเสิร์ฟ ๓.การเปิดลูก ๔.การตั้งลูก ๕.การเล่นเกมรุกและเกมรับ ๖.การเล่นทีม	๒	๕
๖	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับตะกร้อ	สามารถอธิบายและนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้สำหรับการเล่นกีฬาตะกร้อได้	๑.การเตรียมร่างกายในการเล่นตะกร้อ ๒.วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬาตะกร้อ ๓.จิตวิทยาการกีฬา	๒	๒
๗	การเรียนรู้เป็นผู้ตัดสินและผู้นำกับเส้นกีฬาตะกร้อ	รู้และเข้าใจสามารถอธิบายกฎกติกา มารยาท ศัพท์ทั่วไปกีฬาตะกร้อและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง	๑.กฎ กติกา และมารยาท ๒.คำแนะนำกรรมการสนาม ๓.คำศัพท์ทั่วไปในการตัดสิน ๔.กฎระเบียบของกรรมการผู้ตัดสิน ๕.ระเบียบการแข่งขันทั่วไป ๖.มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน ๗.คุณสมบัติของการเป็นผู้ตัดสินที่ดี ๘.วินัยของกรรมการผู้ตัดสิน ๙.หลักปฏิบัติของกรรมการผู้ตัดสิน ๑๐.หลักคุณธรรม จรรยาบรรณ มารยาท หลักความสามารถ หลักความรับผิดชอบ ของผู้ตัดสิน ๑๑.การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ตัดสินและผู้นำกับเส้น	๒	๒
๘	การวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการแข่งขันกีฬาตะกร้อ	สามารถวิเคราะห์ วินิจฉัย แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการแข่งขันกีฬาตะกร้อได้	วิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาจากกรณีศึกษา และจากการปฏิบัติ	๑	-

๙	พัฒนาอาชีพกึ่งพาตะกร้อให้มีความมั่นคง	อธิบายวิธีการพัฒนาอาชีพกึ่งพาตะกร้อให้มีความมั่นคงได้	๑.การวางแผนอาชีพกึ่งพาตะกร้อ ๒.การรักษา และพัฒนามาตรฐานอาชีพกึ่งพาตะกร้อ	๑	-
รวม				๑๖	๒๔

๗. วิธีการวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ความเข้าใจ และประเมินจากการปฏิบัติจริง โดยวิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์

- จิตพิสัย ร้อยละ 10 (การเข้าหน่วยเรียน การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบส่วนตัวและส่วนรวม การรักษาอุปกรณ์ การแต่งกาย มารยาท)

- ใบงาน ทดสอบย่อย ร้อยละ 30

การสอบปฏิบัติ

- การสอบปฏิบัติ ร้อยละ 60 (ภาคทฤษฎี ร้อยละ 20 ภาคปฏิบัติร้อยละ 40)

เครื่องมือใช้ในการวัดผลได้แก่ แบบสอบก่อนและหลังเรียน ใบงาน แบบฝึกหัด ข้อสอบ

- คะแนนสอบปลายภาค 30 %

- เครื่องมือใช้ในการวัดผล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน ใบงาน แบบฝึกหัด ข้อสอบ

การจบหลักสูตร

ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80 % และต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า 50%

กำหนดระดับผลการเรียน ดังนี้

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ ให้ระดับ ๔ หมายถึง ดีเยี่ยม

ได้คะแนนร้อยละ ๗๕ – ๗๙ ให้ระดับ ๓.๕ หมายถึง ดีมาก

ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๔ ให้ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ – ๖๙ ให้ระดับ ๒.๕ หมายถึง ค่อนข้างดี

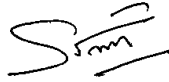
ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๔ ให้ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ได้คะแนนร้อยละ ๕๕ – ๕๙ ให้ระดับ ๑.๕ หมายถึง พอใช้

ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๕๔ ให้ระดับ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

ได้คะแนนร้อยละ ๐ – ๔๙ ให้ระดับ ๐ หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลงชื่อ นายวรितต พรหมสมบัติ
(นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ พลศึกษา)

ผู้เสนอหลักสูตร



ลงชื่อ นางวัฒนา ศรีอินทร์
(ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ เขต ๙)

ผู้เห็นชอบหลักสูตร



ลงชื่อ นายพงษ์พันธ์ แก้วพิมพ์
(ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ เขต ๙)